

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

## MUNICÍPIO DE APIÚNA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

### DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: [Escola Básica Profª Albertina Kreusch Caprale](#)

Município: [Apiúna – Santa Catarina](#)

Endereço: [Estrada Geral Santa Rosa](#)

Bairro: [Santa Rosa](#)

Número: [S/N](#)

CEP: [89135-000](#)

Telefone: [\(47\) 33912304](#)

E-mail: [albertinacaprle@gmail.com](mailto:albertinacaprle@gmail.com)

Horário de funcionamento: [De segunda à sexta, das 07:00 horas às 11:00 e das 12:20 horas às 16:20 horas](#)

### ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

[Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II \(Jardim ao 9º ano\)](#)

### IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: [Adilson Fernando Dalabeneta](#)

Matrícula: [56251-04](#)

Cargo atual: [Professor efetivo](#)

Formação Acadêmica: [Graduado em Pedagogia; Pós-graduado em Psicopedagogia e Educação Inclusiva e Gestão Escolar.](#)

### DIAGNÓSTICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Básica Professora Albertina Kreusch Caprale, foi criada no dia 10 de fevereiro de 1981, pelo decreto 503/81 e portaria 079/81.

Situa-se na Estrada Geral Santa Rosa - Apiúna Santa Catarina a 34 km do centro do município de Apiúna.

Até o ano de 1989, a Escola atendia apenas os alunos de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental, os alunos de 1ª a 4ª séries eram atendidos pela Escola Isolada Plácido Castro, já extinta.

Com a nucleação em 1998, a Escola mudou sua estrutura administrativa passando da administração estadual, para a administração municipal.

E foram com estas importantes mudanças, que a Escola começou a receber a receber alunos das Escolas Isoladas municipais e estaduais, municipalizadas da região alta do município como, Alto Rio Novo, Rio Novo, São Jorge I, São Jorge II, Santa Rosa, Ribeirão Cachimbo e Baú.

Atualmente, contamos com 65 alunos. Como esta escola está situada na região alta do município, 95% dos alunos são filhos de agricultores.

O nome desta Escola foi dado em homenagem à primeira professora da Escola, Senhora Albertina Kreusch Caprale, que nasceu no ano de 1923 e faleceu no ano de 1978.

Dona Albertina, já partiu, porém deixou aos que ficaram o exemplo de que através da educação temos a oportunidade de transformar o lugar onde vivemos e trabalhamos.

E por aqui, passaram muitas pessoas que construíram suas histórias, aprimorando outras histórias. Professores, alunos, funcionários e muitos outros voluntários que se dedicaram a esta belíssima Escola.

Tem os projetos de violão e futsal, onde buscam valorizar as culturas locais incentivando a permanência no campo!

A estrutura física da escola se dá em mais 700 metros quadrados de construção, além de amplo espaço físico aberto, contendo dois parques de diversão e uma quadra esportiva com banheiros e sala de material em anexo. No espaço coberto há refeitório, banheiros masculinos e femininos, cozinha, lavação, sala de professores, sala de direção, sala de secretaria, seis salas de aula e uma sala de informática conjunta com biblioteca.

A Escola Básica Professora Albertina Kreusch Caprale, caracteriza-se pela bela paisagem que há em seu entorno e pela ampla construção. Localizada em um local privilegiado, limpo e organizado serve de cartão postal para a localização da própria localidade que leva o nome de Santa Rosa. E é através da diversidade cultural e da biodiversidade ambiental, que envolve todo o espaço escolar, que são inspirados para alicerçar e enriquecer o fazer pedagógico voltado à realidade dos educandos que estudam ali.

O que separa a escola da rua é apenas o portão de entrada e ao entrar, os visitantes já se deparam com uma belíssima paisagem, que contrasta um ambiente de alegria beleza sem igual, dando a impressão que a escola fora projetada pelas mãos do homem e lapidada pelas mãos de Deus, oportunizando aos que chegam um clima de paz e tranquilidade.

E tudo isto é consequência de toda clientela que a escola atende, pois são filhos de pais agricultores que ainda cultivam e valorizam as raízes de uma boa educação para seus filhos, participando das reuniões na escola, colaborando com os projetos oferecidos por ela e confiando aos educadores, a responsabilidade de dar continuidade a todo esse aprendizado que o aluno traz de sua casa. E todo esse aconchego na unidade de ensino engrandece e estimula à todos enquanto seres humanos a fazer sempre mais e melhor, transformando todo este conhecimento compartilhado em uma educação de qualidade.

Na questão pedagógica, ao longo dos tempos, muitas foram as formas de se conceber o ser humano, a aprendizagem e a maneira de ensinar. Atualmente busca-se o desenvolvimento de uma concepção de ensino onde educador e educandos sejam sujeitos do seu processo de desenvolvimento, pois necessitam da mediação das experiências e saberes de ambos, para que se concretize a aprendizagem. Educar é libertar o homem da condição de passivo, para sujeito que busca no conhecimento a compreensão da realidade que está inserido, passando a reconhecer o papel da História e a questão da identidade cultural, tanto em sua dimensão individual como em relação à classe dos educandos.

A concepção da educação está atrelada a compreensão da natureza humana, entendida a educação como apropriação da cultura humana produzida historicamente e a escola como instituição que provê a educação sistematizada, sobressai a importância das medidas visando à realização eficiente dos objetivos da instituição escolar, em especial da escola pública básica, voltada ao atendimento das camadas trabalhadoras... é pela educação que o ser humano atualiza-se enquanto sujeito histórico, em termos do saber produzido pelo homem em sua progressiva diferenciação do restante da natureza.

Segundo a Constituição Federal a educação é um direito de todos e dever do Estado, diante disso o poder público é investido de autoridade para impô-la como obrigatória a todos e garantir sua gratuidade.

A concepção de educação vê o homem como um ser autônomo, com capacidade de contribuir para a transformação do mundo. Portanto entendemos educação como a prática social responsável pelo processo de humanização. Quando falamos em educação como intervenção, nos referimos tanto à que aspira a mudanças radicais na sociedade, no campo da economia, das relações humanas, da propriedade, do direito ao trabalho, à terra, à educação, à saúde.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no artigo 22, define: “A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

A educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano integral, cuja finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, com uma visão reflexiva, crítica, solidária e participativa.

Atualmente, entende-se que muito mais do que assistência, existe a necessidade de oferecer um espaço que promova o desenvolvimento integral da criança, envolvendo o educar e o cuidar, considerando para tanto os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais. Portanto, entende-se que a Escola Básica Professora Albertina Kreusch Caprale possibilita o contato com elementos da cultura que enriquecem o desenvolvimento e inserção social. Este local deve reunir as condições físicas estruturais adequadas, proporcionando um ambiente seguro, tranquilo, agradável, humanizado e acolhedor, que estimule a curiosidade, aprendizagem e autonomia das crianças. Nesse contexto, a concretização do processo-ensino aprendizagem, tem como elementos norteadores e estruturantes de suas propostas, as diretrizes emanadas da constituição, a LDB, os RCNS, os PCNS, o PPP e normas legais vigentes. Conforme a BNCC (2018), com base nos eixos estruturantes e as competências gerais da Educação Básica, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, asseguram as condições para que as crianças aprendem em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Nesta perspectiva surge a proposta do ensino integrado com a realidade dos sujeitos numa concepção crítica, que compreenda as especificidades dos estudantes do campo baseada nos preceitos da cooperação, participação e construção dos conhecimentos.

A educação tem o importante papel de estimular reflexões e debates de forma a garantir um modo de vida pelo qual se respeitem as diferenças quanto à relação com a natureza, com o trabalho, seus valores, seus saberes e suas relações sociais, uma vez que o campo, sendo um espaço de possibilidades, permite aos seres humanos produzirem e criarem a sua existência social.

Diante do cenário pedagógico atual, tem uma vasta oferta de material tecnológico e didático que possibilita toda essa construção, inclusive o resgate dos mais dificultosos, pois o leque de conhecimento exposto é muito maior e com mais intensidade.

Atualmente nesta escola tem um professor efetivo que exerce a função de diretor, uma secretaria efetiva, três auxiliares de serviços gerais efetivas, uma exercendo a função de cozinheira, uma auxiliar de serviços área interna e outra na área externa, assim como os professores cada qual em sua disciplina, sendo alguns efetivos e outros ACTs.

Para a organização e bom funcionamento desta unidade escolar, faz-se necessário o respeito a uma rotina de funcionamento, que deve ser organizada da seguinte forma: Início da aula as 7:00 até as 11:00 horas no período matutino, e das 12:20 as 16:20 no período vespertino.

As turmas divididas nos períodos matutino e vespertino conforme a necessidade da escola até pela questão do número de professores e distância do centro da cidade.

Os recursos financeiros disponíveis na escola, são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE NORMAL – ESCOLA CAMPO), sendo estes recursos gastos percentualmente em bens permanentes e bem de consumo, além de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da Associação de Pais e Professores.

## **MISSÃO E VISAÕ DA ESCOLA**

A experiência no dia a dia de uma instituição de ensino mostra como é importante todos os segmentos da comunidade escolar estarem engajados em um proposito comum.

É pela ação coletiva que a unidade escolar se fortalece, revela sua capacidade de se organizar e desenvolver uma educação de qualidade embasada em um currículo que norteie as vivências e experiências educacionais de acordo com as especificidades da unidade escolar, organizando os espaços de aprendizagem, os conhecimentos e as habilidades necessárias para o desenvolvimento integral da criança.

A gestão democrática abrange as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, desta forma assume papel fundamental em todas as fases do cotidiano de uma unidade escolar, partilhando o poder e responsabilidades, oportunizando a participação efetiva dos segmentos da instituição escolar nos processos decisórios.

Diante desse desafio que a escola enfrenta diariamente, cabe ao diretor: “Garantir o funcionamento pleno da escola como organização social, com o foco na formação de alunos e promoção de sua aprendizagem, mediante o respeito e aplicação das determinações legais nacionais, estaduais e locais,

em todas as suas ações e práticas educacionais.” Vale ressaltar que a construção do Plano de Gestão não deve cumprir apenas uma obrigação legal atendida pela direção da unidade escolar e sim uma conquista que revela o seu poder de organização, procurando cada vez mais autonomia e assertividade em suas decisões. Por meio dele pode-se oportunizar a promoção de um espaço educativo acolhedor e rico em experiências, permeado por ações focadas na formação humana integral, em seus aspectos motores, psicológicos, afetivos e cognitivos, ou seja, não se trata de um projeto isolado, mas de uma construção coletiva, que envolve toda comunidade na busca de objetivos comuns. Nele se estabelece o interesse de cada segmento a despeito do que se pretende construir e realizar. É um compromisso de todos, em que cada parte deve assumir, buscando os meios e os fins necessários para concretizar e tornar real os desejos e os objetivos estabelecidos que visem o bem da coletividade.

O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar pelo diagnóstico, que busca o alinhamento estratégico e organizacional dos recursos existentes, refletindo sobre os pontos fortes e vulneráveis da instituição. Esta prática é, portanto, uma radiografia da situação atual da escola e de seu sistema de gestão, sendo uma das etapas mais importantes de todo o processo de planejamento educacional, pois com base nos dados levantados que será possível compreender a realidade da Unidade escolar para posterior tomada de decisões.

Neste contexto o plano de Gestão Escolar para a Escola Básica Prof<sup>a</sup> Albertina Kreusch Caprale propõe-se a promover a mediação com a comunidade escolar, contribuindo para o desenvolvimento saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de ampliarem seus conhecimentos através de experiências significativas e prazerosas, que oportunizem o desenvolvimento de cidadãos com pensamento crítico e participativo, visando uma educação humanizada e de qualidade, abrangendo valores, tais como: Respeito, Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Valorização humana, Amor, Sabedoria, Ética, Transparência, Conhecimento, Comprometimento e Sustentabilidade, inspirando o espírito descobridor, a valorização da criatividade e livre expressão, tornando-se referência no Ensino fundamental.

Queremos contribuir para uma ação educativa e de conhecimento, estimulando a consciência humana de que o homem é chamado a participar englobando a sociedade como um todo a tornando mais ético e responsável, as suas ações dentro da comunidade em que está inserido.

É importante lembrar que a função social da escola ultrapassa a troca de conhecimento sistemático em sala de aula. Sendo este um importante espaço de convivência humana, lugar de socialização, de encontros e descobertas. Hoje mais do que no passado, a escola tem sido chamada a estabelecer uma relação com a comunidade. Para isso seja qual for o grau que ela atende, deve reunir em torno de si as famílias, estimulando as iniciativas dos mesmos em favor da educação. A escola tem a função de mediar à formação de sujeitos críticos (alunos com idéias próprias, conscientes de seus direitos e deveres, e que possa desenvolver um senso crítico coerente) e contribuir para o pleno desenvolvimento da pessoa, preparando-a para a cidadania. Sendo assim a educação é vista como uma

construção coletiva permanente, baseada nos princípios de convivência, solidariedade, justiça, respeito, valorização da vida na diversidade e na busca do conhecimento.

Sendo que toda esta base só se concluirá se tiver a participação da família, cada qual fazendo sua parte em torno de um mesmo objetivo.

## **OBJETIVOS, METAS E AÇÕES**

### **QUESTÃO PEDAGÓGICA:**

- Criar um ambiente agradável, propício e produtivo, onde a troca de vivências oportunize à todos um ensino/aprendizagem de qualidade, permitindo além da realização do conteúdo programático, a inserção de novas vertentes positivas para a aprendizagem. (Salas de aula organizadas, decorações referentes às temáticas, material didático e tecnológico, palestras, teatros, viagens de estudos, aquisição de livros para as mais diversas áreas e temáticas, aquisição de jogos pedagógicos, implantação de projetos educativos, entre outros...). Dentre essas ações, a maioria se contempla com ações simples e material de expediente fornecido tanto pela secretaria de educação, quanto pela escola em suas compras por meio dos recursos federais (PDDE) e recursos próprios, já alguns destes é necessário um planejamento e organização para execução. Parcerias junto à entidade também se fazem necessário em algumas destas ações, pois além do suporte e transposição de conhecimento, financiam projetos. Estas ações se desenvolvem por meio do grande grupo, pais, professores, funcionários, associações, grupo pedagógico, secretarias, comunidade escolar e parcerias.

- Buscar reformular o plano de ensino de maneira que resgate e inclua os mais dificultosos em relação à aprendizagem. (criar um espaço de debate entre professores e equipe pedagógica para uma avaliação mais ampla e de real conhecimento de cada educando na íntegra, visando assim metas e ações para a recuperação destes educandos). Ação simples que requer apenas uma organização do grande grupo para oportunizar o encontro e sem custos extras. Esta ação fica à cargo da equipe de gestão, equipe pedagógica e professores)

- Buscar/garantir a progressão e ampliação do conhecimento dos profissionais da educação para que além de ampliar seus conhecimentos, possam ter a seu dispor uma vasta metodologia de aplicação na transposição do conhecimento. (Momento onde pode-se e deve-se buscar parcerias para a realização das mesmas, pois temos entidades constantemente oferecendo seus serviços de agregações positivas aos ensino aprendizagem, progressão do conhecimento para os professores, e preparação nas mais diversas áreas). Esta ação também requer organização e pode acontecer sem custos à instituição de ensino.

- Criar projetos de consciência e valorização do ambiente escolar e externo onde o educando por meios lúdicos desenvolva o gosto pelos estudos e facilite a compreensão dos ensinamentos. (Disposição-interesse do grande grupo assim como o fornecimento do material pedagógico necessário pela entidade de ensino).

- Produzir e aplicar projetos voltados às mais diversas disciplinas e áreas temáticas, valorizando a cultura local, a família e os valores. (Trabalho que pode ser desenvolvido tanto individualmente quanto no grande grupo, pois a adaptação ocorre conforme os interesses). Disposição e interesse do grande grupo assim como o fornecimento do material pedagógico necessário pela entidade de ensino além das busca por parcerias.

- Garantir o desenvolvimento dos conteúdos programáticos de modo a alcançar o ensino aprendizagem suficiente para a progressão de series, trazendo conforto e segurança ao educando às novas vivências! (Esta ação se dá na prática das citações anteriores, onde se cria diversos horizontes e se oportuniza de forma mais ampla o conhecimento). Esta ação é de obrigatoriedade de todo um contexto escolar e o principal objetivo da instituição de ensino.

#### **QUESTÃO ADMINISTRATIVA:**

- Elaborar as diretrizes gerais de ação da escola na parte pedagógica em consonância com as diretrizes da Administração Municipal/Estadual/Federal;

- Participar das diretrizes gerais de ação da Secretaria Municipal de Educação na parte administrativa de documentos e de pessoas em consonância com as diretrizes da Administração Municipal;

- Fundamentar pedagogicamente e filosoficamente as ações que emanarão das ações determinadas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico em nível de Educação Municipal;

- Subsidiar o desenvolvimento de ações diretas na escola, no nível de suporte pedagógico, tais como:

- Calendário Escolar;
- Conselho de Classe;
- Dias de Estudos;
- Estratégias e motivação nas atividades de sala de aula;
- Horário de Aulas;
- Manuseio do Livro Didático;
- Organização e uso da Biblioteca;
- Planejamento da Escola;
- Planejamento dos Professores;
- Projeto Político Pedagógico;

- Regimento Escolar;
  - Registro de Informações;
  - Replanejamento;
- 
- Garantir e promover dias de estudo para os professores de todas as áreas de Ensino;
  - Garantir a execução dos planejamentos dentro das diretrizes emanadas das ações pedagógicas;
  - Garantir que os professores e demais funcionários cumpram as determinações da escola;
  - Acompanhar o serviço da Secretaria de escola;
  - Receber pais e alunos sempre que acontecer algum problema na escola;
  - Trabalhar em consonância com a Associação de Pais e Professores;
  - Supervisionar o funcionamento geral da escola;

### **QUESTÃO FINANCEIRA:**

- Fazer o uso adequado, correto e coerente de todos os recursos da escola conforme as necessidades pedagógicas, administrativas e financeiras, tendo em vista a parceria com a Associação de Pais e Professores levando em conta a opinião da comunidade escolar que visa o bem estar e crescimento da instituição e seus objetivos.
- Buscar pela implantação de aulas de informática, pintura em tecido ou biscuit por meio da secretaria de educação.
- Reforma e pintura do parque de diversão na frente da escola com recursos próprios e federais.
- Construção de uma área para espirobol com recursos próprios.
- Reforma e ampliação da sala de educação física junto ao pavilhão, também com recursos federais e próprios.
- Plantio e manutenção de flores no jardim da escola com recursos próprios.
- Pintura do muro na frente da escola com recursos próprios.
- Construção de uma nova mandála (relógio do corpo humano) visando dar um suporte no bem estar dos educandos além do conhecimento pelas plantas medicinais... obra esta que deve ser executada com recursos próprios e parcerias.
- Reforma da cerca ao redor da horta escolar com recursos federais;
- Colocar redes por dentro da quadra a fim de maior proteção aos educandos e comunidade escolar em seu uso. Ação que poderá ser feita em parceria com a secretaria de educação, parcerias externas e recursos próprios.
- Reforma do viveiro de mudas a fim de voltar a produção de hortaliças e a venda à comunidade para a geração de recursos para a entidade educacional;
- Organizar e promover dias de atividades extras, como o dia da família, gincana comunitária e torneio de futsal a fim de arrecadar fundos para o desenvolvimento da instituição.

## **AÇÕES PEDAGÓGICAS**

Meta Educação de qualidade, assegurando às crianças matriculadas nesta unidade escolar a oportunidade de vivências e experiências importantes para o desenvolvimento integral das crianças, sem deixar de considerar as especificidades.

- Organizar momentos de formação, discussão e revisões periódicas da proposta pedagógica, do projeto político pedagógico, e de todas as ações que norteiam o ensino-aprendizagem, trazendo consigo o engajo de toda a equipe da escolar, assim como a comunidade.
- Fazer um acompanhamento e sugerir adequação em parceria com a equipe pedagógica dos planos de aula a fim de contemplar e oportunizar à todos sem quaisquer tipos de exclusão.
- Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor para as crianças, isso de forma à envolver a questão física e pedagógica local.
- Viabilizar a proposta de projetos que sigam as orientações do currículo do município de Apiúna, a BNCC e demais documentos legais que balizam e norteiam o ensino.
- Propiciar momentos de interação entre a família e as crianças na escola.
- Incentivar a utilização de recursos tecnológicos e materiais interativos para o enriquecimento da proposta pedagógica da escola.
- Fazer deste ambiente um espaço de aprendizado mútuo e um convite ao conhecimento, buscando alternativas para envolver cada vez mais as famílias no processo ensino aprendizagem.
- Organizar momentos de conversa sobre o processo educativo com pais, alunos e professores e equipe pedagógica.
- Oportunizar o engajamento da família nas práticas pedagógicas.
- Criar eventos propondo que as famílias frequentem a escola, propiciando momentos de desconcentração e lazer na escola, o que conseqüentemente traz segurança aos educandos.
- Oportunizar e incentivar o acesso à formação continuada para aperfeiçoamento de professores.
- Auto avaliação da equipe pedagógica aos professores e funcionários
- Estimular momentos de pesquisa, experimentos, debates e reflexão da prática pedagógica em uma perspectiva crítico reflexiva;
- Promover reuniões, encontros e palestras com pais, equipe de funcionários, a fim de discutir sobre dificuldades e metas para a unidade escolar.
- Estabelecer parcerias, afim de viabilizar palestras, conversas com toda comunidade escolar.
- Incentivar o estudo dos documentos legais que balizam e norteiam a educação.

## **PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA**

Considera-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo, compreendendo e respeitando cada etapa. Nessa perspectiva todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa, assim

recursos devem ser utilizados através de decisões coletivas, apresentadas, discutidas em reunião com toda a comunidade escolar e lavrada em ata.

Os recursos financeiros sejam eles advindos de verba federal, municipal ou eventos promovidos pela escola, devem ser empenhados para melhorias deste ambiente e de modo a promover e garantir a aprendizagem assim como o bem estar de todos do ambiente.

Temos de traçar metas e prioridades constantemente à fim de manter toda a postura e oferta pedagógica, assim como ampliar a mesma. E para isso faz-se necessário o empenho de toda uma equipe na projeção dos recursos disponíveis assim como no empenho para a geração de novos recursos.

Por ser uma comunidade escolar participativa, favorece a realização de eventos como por exemplo: Dia da família na escola, Gincana comunitária, Festa Junina, Torneios de Futsal, Ação entre Amigos, Pastelada, Bailes, Funcionamento do viveiro de mudas, entre outros eventos que possam arrecadar fundos para garantir melhorias tanto no aspecto pedagógico quanto no físico escolar, além das parcerias que vem a somar positivamente com todo esse contexto.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Caberá uma avaliação sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros das atividades escolares propostas e deverá acontecer de forma processual e contínua, no decorrer da implantação e execução deste Plano de Gestão, buscando o aperfeiçoamento constante e o desenvolvimento de vínculos que garantam a efetividade das ações pretendidas.

Neste contexto deverá ser realizado periodicamente, por todos os integrantes do coletivo escolar nas suas representatividades da Associação de Pais e Professores, assim como representantes da Secretaria Municipal de Educação, pais, alunos, professores, equipe pedagógica e demais funcionários em momentos específicos para análise dos relatórios ou para a tomada de novas decisões à medida que se fizerem necessárias, garantindo assim a aplicação e adequação ao que o plano se refere.

Contudo, espera-se, que como o plano apresenta-se flexível à somatória de positivities, consiga-se garantir o objetivo maior da instituição de ensino que é a formação de um individuo coerentemente crítico, reflexivo, ativo, humano e de valores., além do uso correto e adequado dos seus recursos financeiros, assim como a organização e execução de toda a parte administrativa para que todos os demais possam ser garantidos!