

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (2023-2026)

MUNICÍPIO DE APIÚNA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



I. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da Escola: Centro de Educação Infantil Sonho Encantado
Endereço: Estrada Geral Subida
Bairro: Subida - Apiúna / SC nº 588
CEP: 89135000
Telefone: (47) 3353-6062
Nível de modalidade de ensino da Unidade Escolar:
Bebês de 0 à 1 ano e 6 meses
Crianças bem pequenas de 1 ano e 7 sete meses à 3 anos e 11 meses
Crianças pequenas de 4 anos à 5 anos e 11 meses

Horário de funcionamento da escola: 04h e30min às 17h e 03min

II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome completo: Gabriela Nunes Dalri
Número da Matrícula: 61735-01
Cargo atual: Professora efetiva responsável do Quadro do Magistério Público Municipal.
Formação Acadêmica: Licenciatura em Pedagogia – Pós graduação em Educação Especial e Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual e Múltipla, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Pós em Gestão Escolar.

III. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

Os Centros de Educação Infantil (popular creches), surgiram com o objetivo de atender exclusivamente às crianças de baixa renda ou filhos de mães trabalhadoras, com vistas somente ao atendimento assistencialista e compensatório. Atualmente, entendemos que muito mais do que assistência, existe a necessidade de oferecer um espaço que promova o desenvolvimento integral da criança, envolvendo o educar e o cuidar, considerando para tantos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais.

Portanto, entende-se que o Centro de Educação Infantil possibilita o contato com elementos da cultura que enriquecem o desenvolvimento e inserção social. Este local deve reunir as condições físicas e estruturais adequadas, proporcionando um ambiente seguro, tranquilo, agradável, humanizado e acolhedor, que estimule a curiosidade, aprendizagem e autonomia das crianças.

Hoje o Centro de Educação Infantil Sonho Encantado conta com o Projeto Político Pedagógico (PPP) onde estão explícitos os principais projetos e objetivos desta Unidade Escolar, que buscam promover uma educação de qualidade, a fim de que as ações desenvolvidas favoreçamos o desenvolvimento integral da criança, de acordo com suas especificidades, considerando os ritmos, as necessidades e às diferenças, garantindo as aprendizagens previstas nos documentos oficiais, como LDB e a BNCC.

Os planejamentos devem ser pensados e refletidos dentro de um contexto dinamizador que preze por práticas educativas significativas para as crianças. A criança como foco na Educação Infantil deve ser a protagonista de todo o contexto escolar. A organização das salas das aulas é realizada pelas professoras com chamadinha, calendário escolar, quadro das regras de convivência, cantos para o desenvolvimento das experiências. Os trabalhos realizados pelas crianças são expostos em murais nas dependências da unidade escolar e/ou encaminhada as famílias.

Na dimensão pedagógica do C.E.I., é importante fortalecer os vínculos entre o C.E.I. e as famílias para uma melhor qualidade de ensino, bem como organizar o trabalho pedagógico de forma de dar aos professores e funcionários o apoio necessário de acordo com os anseios e necessidades da equipe. Também é necessário pensar no contexto da diversidade as questões pertinentes a Educação Inclusiva para acolher e atender as crianças com deficiências de forma a envolver todos no processo, integrando e socializando as aprendizagens, evitando práticas de exclusão e diferenciação entre os adultos e crianças, o C.E.I. já possui criança com laudo de especialistas. Entende que a inclusão na Educação Infantil é uma forma de garantir que todas as crianças independente das suas dificuldades possam se desenvolver.

O C.E.I. possui alguns recursos tecnológicos como computador, notebooks sendo que cada professor recebeu do programa TecEdu sendo que cada tem seu próprio equipamento de pesquisa, data show, televisões, caixa de som, disponíveis para a equipe, o sistema utilizado é o SGE (Sistema de Gestão Escolar). Cada turma possui grupos de WhatsApp para fins educacionais, recados e orientações gerais sendo que cada aluno recebe no início do ano agenda. O sistema de avaliação é descritivo e trimestral é registrado no portal do professor, pelo sistema SGE (Sistema de Gestão Escolar). A avaliação é construída a partir de registros e observações constante das crianças, que contemplam todo o percurso do desenvolvimento das crianças, suas habilidades e potencialidades.

O Centro de Educação Infantil Sonho Encantado está localizado na rua Estrada Geral Subida nº 588, bairro Subida, Apiúna, SC, é um prédio de alvenaria, murado, conta com um hall de entrada com portão e interfone. As salas de aulas são arejadas e iluminadas, todas as salas de aulas possuem solário, ar condicionado, purificador de água, televisão e acesso à internet.

Para o maior conforto e diversão das crianças do CEI, temos no espaço interno playground, na área externa temos um parque com vários brinquedos, alguns de madeira, com areia no chão, adquirido no ano de 2.020 com recursos vindo da prefeitura através da secretaria de educação uma casinha de boneca na área externa, e uma roda para momentos de leitura de histórias, que no verão é usada como piscina, feito com muita segurança para proporcionar momentos alegres na rotina das crianças, assim um melhor desenvolvimento global de cada criança. O Centro de Educação Infantil Sonho Encantado está em constante manutenções e adequações dos espaços, para melhorias de condições físicas que contribuem para o desenvolvimento integral das crianças e torna um local de trabalho aconchegante e agradável. Pedagogicamente e socialmente o CEI está bem estruturada, claro que ainda precisamos crescer em alguns eixos. A estrutura física do CEI caracteriza se pelas cores presentes no jardim e na própria área construída. Um ambiente acolhedor que recebe a todos com fácil acesso. No momento o CEI possui cinco salas de aulas amplas equipadas com TV, ar condicionado e som, sendo uma com banheiro, uma sala de biblioteca/brinquedoteca/atividades e uma sala de amamentação, cozinha com despensa para armazenar a merenda, cozinha esta, equipada com uma geladeira, um freezer, fogão industrial com forno, um micro-ondas, uma sala de professores, uma copa contendo uma geladeira, um micro-ondas e um fogão 4 bocas, uma lavanderia com depósito de materiais de limpeza contendo duas máquina de lavar e uma secadora. Também temos 6 banheiros sendo 3 exclusivo para funcionários e professores e 3 para crianças. Centro de Educação Infantil Sonho Encantado é mantido pelo poder público municipal, o qual é o grande responsável pela estrutura física predial, água luz, pagamento de funcionários, alimentação escolar. O C.E.I. conta com o apoio das verbas governamentais de PDDE, o qual é investido em pequenas demandas do cotidiano, como compra de materiais pedagógicos, brinquedos, móveis, eletros etc. Ainda conta com a Associação de Pais e Funcionários (A.P.F.) que tem por finalidade representar o CEI perante a comunidade, promover atividades culturais, promoções a fim de arrecadar fundos, solicitar recursos junto aos órgãos públicos, cooperar na conservação e recuperação do prédio e equipamentos desta unidade de ensino. A harmonia e a motivação é essencial para qualquer equipe. Sem um ambiente de trabalho engajante, os funcionários tornam-se desmotivados. Para que uma equipe seja bem sucedida, precisa se de um ambiente de trabalho em que exista confiança, valorização e harmonia, de forma que os profissionais possam compartilhar seus sentimentos e suas opiniões sem medo de julgamentos (e até mesmo retaliações). Assim é continuará sendo meu grupo de trabalho.

IV. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

A Educação Infantil desempenha uma missão de suma importância na vida das crianças que por ela passam. Os bebês chegam ao CEI e ali se desenvolvem dia a dia, adquirindo suas habilidades físicas e sócio emocionais, as quais serão levadas para toda sua vida, é nesse ambiente que parte da infância acontece, fase essa que passa muito rápido e é necessário que seja vivida de forma intensa sem desperdício de tempo, que ofereça condições para um desenvolvimento pleno. Assim percebe-se a responsabilidade em fazer parte dessa importante etapa da vida do ser humano, sendo assim é necessário muitas reflexões sobre o desempenho de cada pessoa que exerce função nessa instituição. A experiência no dia a dia de uma instituição de educação infantil mostra como é importante todos os segmentos da comunidade escolar estarem engajados em um propósito comum. É pela ação coletiva que a unidade escolar se fortalece, revela sua capacidade de se organizar e desenvolver uma educação de qualidade embasada em um currículo que norteie as vivências e experiências educacionais de acordo com as especificidades da unidade escolar, organizando os espaços de aprendizagem, os conhecimentos e as habilidades necessárias para o desenvolvimento integral da criança. Diante desse desafio nossa missão é assegurar a melhoria do ensino, garantindo a participação ativa da comunidade escolar e efetivar a formação integral das crianças para que eles possam agir construtivamente na transformação do seu meio. Nossa visão é a de ser uma educação de referência pela qualidade e inovação em suas propostas e práticas pedagógicas, tendo transparência e compromisso com a gestão pública democrática e por ações de educação humanizada formar cidadãos críticos, éticos e conscientes do compromisso com a responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável.

V. OBJETIVO, METAS E AÇÕES

O presente plano de gestão tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais, complementando a ação da família e da comunidade, promovendo o bem estar da criança, bem como a ampliação de suas experiências, buscando aprofundar o conhecimento em fazer uma gestão democrática para uma melhor qualidade no ambiente escolar, garantindo os direitos atribuídos pela BNCC e demais documentos legais que balizam e norteiam a educação infantil, estimulando o interesse pelo conhecimento através de ações que envolvam o cuidar, brincar e educar. Desenvolver experiências que ofereçam o desenvolvimento físico, sócio emocional e intelectual da criança. Oportunizar o desenvolvimento do raciocínio lógico e vivências com o mundo da imaginação. Contribuir para o desenvolvimento pleno da criança e sua integração social através de variedade de experiências concretas. Desenvolver o senso crítico oportunizando a criança a analisar os resultados de suas ações. Garantir os direitos de expressar, participar, conhecer-se, conviver, brincar e explorar. Valorizar a fase da infância como única e importante para a criança.

“Sabe-se que o espaço escolar é visto como uma fonte de experiências e de aprendizagens, e que, a organização desse espaço e sua influência, perpassa pela preocupação da eficiência e eficácia no processo de ensino e aprendizagem”. (BRASIL, 2019).

Contribuir com a organização de espaços educativos mais igualitários, emancipadores e justos deverá ser a meta do profissional que privilegia o seu espaço. Deve-se conhecer as leis, as políticas governamentais, e as concepções que norteiam essas políticas, sempre em busca e defesa de uma instituição democrática que tenha entre seus objetivos principais, a construção de um projeto de transformação da educação, que trabalhe dentro da perspectiva da gestão democrática, do compartilhamento de ideias e decisões. Através das metas e ações vou garantir os objetivos propostos para uma educação de qualidade na primeira etapa da educação infantil.

VI. AÇÕES PEDAGÓGICAS

A escola não é composta somente por um gestor. Todos os envolvidos direta ou indiretamente são gestores da educação. Podemos considerar que gestão é a relação de organização e funcionamento da escola, a gestão constitui-se do aspecto da administração, planejamento e avaliação da instituição. A gestão está ligada ao fortalecimento da democratização da escola. Em seu aspecto pedagógico, espera-se alcançar maior participação da comunidade escolar nas decisões das ações a serem realizadas, e fazê-los perceber sua importância para a escola. Buscar a participação na reestruturação do Projeto Político Pedagógico, regimento interno, assembleia de pais, entrega de boletins, eventos escolares e de maneira geral na vida escolar das crianças. Contudo o que buscamos é uma educação de qualidade, assegurando as crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de experiências importantes para o seu desenvolvimento integral.

Meta/ Objetivos:	Buscar apoio entre a família e a escola para o melhor desempenho dos alunos.
Ações:	Reunião de início de ano letivo, deixando claro as competências da faixa etária da criança, explicar a rotina e materiais a serem utilizados; Orientar os pais ou responsáveis para a utilização da Agenda para recados e informações em geral; Promover conversas com os pais ou responsáveis sobre as individualidades e particularidades de cada criança.
Recursos	Recursos humanos.

Meta/ Objetivos:	Assegurar às crianças matriculadas nesta unidade escolar uma Educação Infantil de qualidade, oportunidades de vivências e experiências importantes para o desenvolvimento integral das crianças, sem deixar de considerar as especificidades da primeira infância.
Ações:	Organizar momentos de formação e discussão com toda a equipe do CEI; Favorecer um ambiente acolhedor, seguro e acolhedor para as crianças e funcionários; Viabilizar a proposta de projetos que sigam as orientações da BNCC e demais documentos legais que balizam e norteiam a educação infantil; Propiciar momentos de interação entre as famílias e o CEI, e aplicando o projeto Família na Escola; Incentivar a utilização de recursos tecnológicos e materiais interativos para o enriquecimento da proposta pedagógica da escola.
Recursos	Recursos humanos, financeiros e materiais.

Meta/ Objetivos:	Garantir que as crianças recebam os estímulos pedagógicos para o desenvolvimento das suas múltiplas habilidades.
Ações:	Acompanhar o planejamento dos professores e fazer orientações quando necessário; Acompanhar os planejamentos no sistema SGE
Recursos	Recurso Humano, observação nos momentos de aulas.

Meta/ Objetivos:	Garantir que os direitos de aprendizagem da BNCC da educação infantil estejam presentes no cotidiano das crianças.(Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar; Conhecer-se.
Ações:	Acompanhar o planejamento dos professores e suas práticas nos ambientes de aula; Fazer orientações quando necessário; Orientar de forma geral toda a comunidade escolar, para que conheçam e vivenciem os direitos de aprendizagem das crianças; Dar o suporte necessário quanto aos materiais para o desenvolvimento das aulas; Promover momentos de interações entre as turmas; Possibilitar vivências culturais, leituras, contação de histórias, teatros, dança, musicalização, jogos, passeios e experiências nas diferentes áreas do conhecimento e das múltiplas linguagens das crianças.
Recursos	Recursos Humanos (Reuniões, sugestões, pesquisas,).

Meta/ Objetivos:	Identificar temas que sejam pertinentes para o grupo desenvolver projeto durante o ano letivo.
Ações:	Planejar experiências que utilizem o conhecimento prévio das crianças; Impulsionar a descoberta e a construção de novos conhecimentos; Socializar os temas nas reuniões e de forma cooperativa realizar o projeto que é de todas as turmas respeitando as habilidades de cada faixa etária; Envolver a equipe e a comunidade na definição das metas dos projetos, com o intuito de facilitar e dinamizar o trabalho pedagógico.
Recursos	Recursos Humanos (Planejamento coletivo, murais coletivos, participação da família na confecção de materiais para exposição).

Meta/ Objetivos:	Cumprimento das ações administrativas e da supervisão da educação com eficácia dentro dos prazos estabelecidos.
Ações:	Manter os documentos e dados atualizados; Realizar matrículas, de forma a acolher as crianças e as famílias na Unidade Escolar, demonstrando que o espaço do CEI é aberto para que a família possa participar da comunidade escolar; Atualizar os dados digitais: WhatsApp, Facebook; Emitir relatórios, atestados, pareceres descritivos, dados e informações conforme as demandas; Zelar pelo patrimônio escolar, mantendo a lista patrimonial atualizada; Realizar pedidos extras dos produtos que venham a faltar; Acompanhar as chamadas e planejamentos dos professores; Garantia da permanência das crianças no CEI
Recursos	Recursos Humanos

VII. PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

Os recursos financeiros disponíveis do Centro de Educação Infantil são provenientes de verbas do Governo Federal (PDDE) e de promoções realizadas pela unidade escolar juntamente com a Associação de Pais e Funcionários, os recursos são utilizados através de decisões coletivas, discutidas em reuniões e lavradas em ata. Para a aplicação dos recursos do PDDE, inicialmente se faz um levantamento dos itens que a escola necessita, em reunião se elenca as prioridades e o que de fato será comprado. A prestação de contas é feita anualmente ou sempre que o recurso for disponibilizado para comunidade escolar e Secretaria Municipal de Educação. Em parceria com a APF promover eventos durante o ano conforme os projetos desenvolvidos pela escola com o objetivo de angariar fundos para adquirir brinquedos, equipamentos, organização, melhorias e pequenos reparos que possam surgir.

Meta/ Objetivos:	Aplicação dos recursos do PDDE de forma eficiente, democrática e transparente.
Ações:	Fazer um levantamento das necessidades prioritárias para melhorias da instituição em conjunto com a comunidade escolar; Realizar reunião com os professores, funcionários e membros da A.P.P., elencar as prioridades com registro em ata e prestação de contas anualmente ou sempre que o recurso for disponibilizado.
Recursos	Recursos financeiros e humanos.

Meta/ Objetivos:	Arrecadar recursos para contribuir nas demandas do planejamento dos professores e demais setores para o auxílio de compras de materiais, brinquedos de acordo com a faixa etária, pequenas manutenções emergenciais do cotidiano do CEI, auxílio na melhoria dos ambientes quanto a aplicação de recursos levantamento das necessidades prioritárias para melhoria da unidade escolar.
Ações:	Rifa; Contribuição Espontânea;
Recursos	Recursos Humanos, Colaboração da Associação de Pais e Professores para realizar as promoções;

Meta/ Objetivos:	Transparência na aplicação das verbas e recursos para o CEI.
Ações:	Manter o controle orçamentário e financeiro sobre as despesas e investimentos do CEI, definindo junto a APF, professores e demais funcionários sobre as formas e aplicação dos recursos; Realizar os orçamentos para os recursos do PDDE, com preenchimento dos formulários e primando pelo menor preço; Tomar decisões coletivas junto a APF, sobre aplicação dos recursos advindos dos eventos promovidos pela APF e PDDE; Buscar apoio dos pais nos eventos para angariar os recursos financeiros: como rifas, e promoções; Buscar junto a empresas e a comunidade o apoio para as promoções dos eventos; Envolver todos os segmentos do CEI nos eventos e festividades promovidas pela APF; Ata das reuniões e prestações de contas.
Recursos	Recursos Humanos, Colaboração da Associação de Pais e Professores para realizar as promoções;

Meta/ Objetivos:	Conduzir com responsabilidade e capacidade os recursos públicos, garantindo o equilíbrio das contas e investimentos que contribuam para qualidade educacional.
Ações:	<p>Combinar com a APF as prioridades de investimento.</p> <p>Informar as ações a comunidade, através dos murais e agendas.</p> <p>Prestar conta PDDE dentro dos prazos.</p> <p>Divulgar as prestações de contas das ações administrativas, pedagógicas e financeiras.</p> <p>Definir juntamente com o APF e a melhor opção de compra com o PDDE e verbas vindas da Prefeitura Municipal.</p>
Recursos	Recursos financeiros / Transparência na gestão

VIII. RESULTADOS ESPERADOS

Ser uma instituição comprometida em proporcionar os direitos de aprendizagem pautados no desenvolvimento integral da infância, respeitando cada ser, aproveitando todas as oportunidades do cotidiano para contribuir efetivamente no processo de uma educação infantil que valoriza a fase da infância como única e importante para a criança dando oportunidades de momentos felizes e significativos. O ponto de partida para implementação desse Plano de Gestão Escolar deve perpassar pelo diagnóstico, que busca o alinhamento estratégico e organização dos recursos existentes, refletindo sobre os pontos fortes e vulneráveis da instituição. Esta prática é, portanto, uma radiografia da situação atual da escola e de seu sistema de gestão, sendo uma das etapas mais importantes de todo o processo de planejamento educacional, pois com base nos dados levantados que será possível compreender a realidade da Unidade escolar para posterior tomada de decisões (LIMA, 2010). Vale ressaltar que a construção do Plano de Gestão não deve cumprir apenas uma obrigação legal e sim uma conquista que revela o seu poder de organização, procurando cada vez mais autonomia e assertividade em suas decisões. Por meio dele pode-se oportunizar a promoção de um espaço educativo acolhedor e rico em experiências, permeado por ações focadas na formação humana integral, em seus aspectos motor, psicológico, afetivo e cognitivo, ou seja, não se trata de um projeto isolado, mas de uma construção coletiva, que envolve toda comunidade na busca de objetivos comuns. O gestor, professores e funcionários devem criar diversas formas de participação na unidade escolar, tornando o ambiente escolar um local onde a gestão democrática realmente acontece. O gestor escolar não pode ser autoritário. Ao contrário, ele deve ser aberto a sugestões, desenvolvendo no dia a dia da escola ações que favoreçam o processo de democracia. A participação e as ideias de todos os envolvidos com o processo educacional devem ser estimuladas, ouvidas e respeitadas. Squilasse (1999, p. 40) defende que: A gestão democratizada sente a necessidade da presença do líder, do mediador, articulador das relações intersubjetivas, das vontades e dos conflitos. O poder do líder fundamenta-se na vontade coletiva dos agentes que devem ser em primeiro lugar cidadãos plenos para que possam romper as amarras da servidão aos interesses de manipulação. A democracia expressa na gestão escolar esta abertura ao diálogo, procurando caminhos que resultem na qualidade da educação. A democracia não se concretiza apenas com uma pessoa ditando as regras, fazendo discursos vagos, mas sim no trabalho coletivo, com pessoas participando, criando e desenvolvendo ações que possam ser efetivadas na prática. Por isso, é muito importante proporcionar na instituição momentos de intervenção onde ocorra a presença de todos os segmentos da comunidade escolar ouvindo, questionando, aprendendo e dando sugestões.