

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

MUNICÍPIO DE APIÚNA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

## I - IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da Escola: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CAROLINE DO NASCIMENTO  
Endereço: RUA PONTA GROSSA – APIÚNA – SC.  
Bairro: CENTRO  
Número: 137  
CEP: 89135000  
Telefone: 3353-1118  
Níveis e modalidades de ensino da Unidade Escolar: EDUCAÇÃO INFANTIL – 0 A 6 ANOS  
Horário de funcionamento da escola: 4h30min às 22h18min.

## II - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome completo: Karla Maisa Pedroso  
Nº da Matrícula: 83909-07  
Cargo atual: Professor Educação Infantil  
Formação Acadêmica: Graduação: Pedagogia  
Especialização – Pós Graduação: Gestão Escolar

## III - DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

O presente plano tem como objetivo proporcionar um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro de Educação Infantil Caroline do Nascimento. Na realização deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e fazer uma gestão democrática para uma melhor qualidade no âmbito escolar. O plano tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar e o Plano Municipal de Educação. O documento aponta metas e ações comuns para a realidade do C.E.I., buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças, e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos. O centro de Educação Infantil do município de Apiúna tem como função principal da escola o cuidar e ensinar. Desta forma solidifica o seu papel social e possibilitam as crianças o sucesso educacional, preservando o seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social.

Para tanto a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica, não é só o pedagógico que deve ser adequado, mas sim toda a estrutura física, alimentação, rotina, segurança e uma equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

O ato de cuidar e ensinar são indissociáveis, não tem como separar essas duas ações, pois estão nas coisas mais simples da rotina pedagógica da Educação Infantil. As rotinas são mais para organização da Instituição, são flexíveis e variam, principalmente nos Berçários, conforme as necessidades das crianças.

A Creche Municipal de Apiúna foi fundada no dia 5 de agosto de 1999, pelo prefeito Roberto Schulz, em seu primeiro governo, através do decreto nº 720/00 de 18 de abril de 2000. A creche era ligada a Associação de Pais e Funcionários que tinha como finalidade integrar a comunidade, promovendo a aproximação e a cooperação entre a mesma. A instituição foi um projeto aprovado pela prefeitura a fim de atender crianças de 0 até completarem 6 anos apenas para as mães que trabalhavam fora do lar. Antes da construção e inauguração da creche, existiam creches domiciliares, que foram extintas.

Para suprir as expectativa e atender a demanda do município no dia 03 de março de 2008, o ex-prefeito municipal Jamir Marcelo Schmidt assinou o decreto nº 1349/2008, que altera a denominação da Creche Municipal Apiúna para Centro de Educação Infantil Caroline do Nascimento. Desde a sua fundação em 1999 até a presente data, o CEI Caroline do Nascimento passou por reformas e ampliações para melhor atender a demanda de uma cidade em expansão.

O Centro de Educação Infantil Caroline do Nascimento localiza-se no Centro da cidade de Apiúna-S/C, na Rua Ponta Grossa, número 137. O telefone para contato (47) 3353-1118, CEP 89135-000. De acordo com o PPP, o C.E.I. atende à demanda de crianças oriundas principalmente do centro, zona urbana, equivalente a 70%, também do interior, zona rural e de alguns municípios vizinhos de Apiúna. Hoje, no Centro de Educação Infantil, estão matriculadas em média 315 crianças com idade entre 3 meses à 5 anos e 11 meses.

A unidade atende pais com todos os níveis de escolaridade, composta por pessoas com nível fundamental, médio e ensino superior. Quanto à ocupação, os genitores atuam nas mais diversas áreas. Há trabalhadores do setor têxtil, madeireiro, metalúrgico, administrativo, trabalhadores autônomos e profissionais da área da saúde e da educação.

O CEI conta com 10 salas de aula, além de sala da secretaria, sala da direção, sala de planejamento para os professores, refeitório para funcionários, refeitório para as crianças, cozinha, 3 banheiros, depósito, sala de amamentação, lactário e lavação. Além de uma área externa coberta, uma espaço com grama, e dois parques para os pequenos.

Essa demanda de crianças é atendida em 10 turmas, que dividem-se de acordo com a BNCC – Base Comum Curricular, em 3 etapas do desenvolvimento sendo elas:

Bebês	1. Berçário I – (0 a 1 ano) 2. Berçário II – (1 ano a 1ano e 7 meses)
Crianças bem pequenas	3. Maternal I (1 ano e 7 meses à 2 anos e 2 meses) 4. Maternal II A - (2 anos e 2 meses à 3 anos) 5. Maternal II B - (2 anos e 2 meses à 3 anos) 6. Maternal III A - (3 anos à 4 anos) 7. Maternal III B - (3 anos à 4 anos)
Crianças pequenas	8. Maternal IV A - (4 anos à 6 anos) 9. Maternal IV B - (4 anos à 6 anos) 10. Maternal IV C. - (4 anos à 6 anos)

Em cada turma há um professor regente responsável, professores auxiliares (ADI's) de acordo com a quantidade de crianças nas salas e 2 professoras de Educação Física.

A instituição procura manter-se aberta à comunidade, principalmente àqueles que procuram oferecer apoio ao ensino-aprendizagem, seja por meio de palestras ou oficinas pedagógicas ou, até, teatros que as empresas promovem e participam, promovendo, assim, a capacitação aos funcionários e aos educandos.

A comunidade escolar procura reunir todos os membros que dela fazem parte para buscar a melhoria na qualidade de ensino das nossas crianças. Em reuniões com a participação do da APF (Associação de Pais e Funcionários), de pais e professores, decidimos qual a melhor maneira de montar as regras do PPP, visando sempre seguir a linha de ensino de métodos lúdicos com integração com toda a comunidade escolar.

As contas decorrentes das ações da unidade são prestadas por meio virtual e em bilhetes nas agendas, para que todos tenham acesso à parte financeira e para que possam apresentar sugestões de como aplicar os recursos de forma mais eficiente.

A APF e os pais podem opinar sobre o direcionamento de gastos, sugerindo suas prioridades. As famílias estão sempre participando da aprendizagem do aluno na instituição.

As reuniões com os responsáveis são realizadas separadamente quando o seu filho ou tutelado necessita.

O Centro de Educação Infantil Caroline do Nascimento, possui vínculo administrativo com a Prefeitura de Apiúna, sendo essa a sua mantenedora.

O Centro de Educação Infantil Caroline do Nascimento conta com: 58 funcionários, destas 02 estão de afastamento médico por tempo indeterminado, 04 gestantes afastadas devido a pandemia e 01 em licença.

A equipe é formada por 01 gestora, 01 assistente técnica pedagógica, 02 secretárias, 09 Professores regentes de turma, 02 professores de educação física, 36 auxiliares de desenvolvimento infantil e 07 agentes de serviços gerais.

#### **IV - MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA**

Nossa missão é o alcance da excelência na educação infantil, a formação de um ensino baseado no verdadeiro amor pela infância, através de um ambiente acolhedor e estimulador, que promova o crescimento integral das crianças, favorecendo a cidadania, a construção de valores morais e éticos. (Projeto Político Pedagógico do CEI)

O Centro de Educação Caroline do Nascimento é uma instituição que é comprometida em proporcionar os direitos de aprendizagem de cada criança, colocando-a como protagonista do conhecimento e novas descobertas, com base no desenvolvimento integral da infância, respeitando a todos e criando oportunidades no cotidiano para contribuir e favorecer o processo de desenvolvimento da criança com momentos felizes e significativos.

#### **V - OBJETIVOS, METAS E AÇÕES**

Ação 1 – Articular a função social da escola às demandas da comunidade

– Objetivo: Fazer com que a comunidade reconheça a escola como instituição voltada não apenas para a transmissão do saber, mas como importante espaço de convivência humana onde todos são aprendizes, ampliando a noção de democracia como processo no cotidiano da gestão escolar.

- Estratégias:

1. Organizar espaços de discussão na escola qualificando estes encontros através da análise de dados concretos, como desempenho, frequência, entre outros.
2. Promover interação entre pais e funcionários em reuniões com rodas de conversa
3. Promover encontros para troca de experiências ou atividades de lazer entre a escola e a comunidade;
4. Uso do espaço escolar para reuniões da própria comunidade;
5. Participar na construção do PPP da Instituição de Ensino.
6. Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias.
7. Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar.

Ação 02 – Promover o sucesso da aprendizagem e permanência do aluno na escola.

- Objetivo: Estimular o desenvolvimento de metodologias de ensino e de avaliação pautadas em concepções de ensino e aprendizagem que favoreçam o processo de construção do conhecimento articulando suas experiências anteriores e os conteúdos escolares na conquista de novas formas de pensar e agir.

– Estratégias

1. Proporcionar momentos de estudos sobre as concepções pedagógicas, favorecendo a reflexão docente sobre como os alunos aprendem, seus interesses e motivações;
2. Valorizar os esforços dos alunos na construção do conhecimento, propiciando aos docentes momentos adequados para a reflexão coletiva da prática pedagógica,
3. Propiciar estratégias diversificadas de ensino utilizando recursos de tecnologia, informação e comunicação;
4. Manter um sistema de registro eficiente e eficaz;
5. Ampliar os espaços de aprendizagem;
6. Tornar o ensino efetivo e motivador, dando oportunidades aos alunos para que possam exercer seus conhecimentos, aplicando-os em atividades práticas, uma vez que a aprendizagem vivenciada fica mais sólida e duradoura.

Ação 3 – Ampliar a utilização dos recursos pedagógicos e espaços disponíveis

– Objetivo: Organizar o trabalho escolar através do planejamento do uso dos espaços e diversos recursos materiais de forma a atender às características do projeto pedagógico.

– Estratégias:

1. Manter informações sobre a relação entre materiais disponíveis e sua possível utilização pedagógica;
2. Discutir coletivamente as possibilidades de utilização de recursos materiais, até mesmo os mais simples, para a melhoria da qualidade de ensino;
3. Gerenciar o uso dos espaços físicos disponíveis a fim de que todos possam utilizá-los com qualidade;
4. Promover eventos que envolvam atividades nos mais diferentes espaços disponíveis, dando oportunidade à comunidade escolar de conhecer todos os espaços físicos da escola.

#### Ação 4 – Conservar o patrimônio escolar

– Objetivo: Conscientizar a comunidade escolar da importância do trabalho coletivo na conservação do patrimônio público, ressaltando a relação entre a organização do ambiente escolar e a melhoria das condições de ensino.

– Estratégias:

1. Racionalizar o uso dos recursos financeiros da escola melhorando a relação custo-benefício;
2. Desenvolver projetos de conservação do patrimônio nos quais os discentes possam atuar como protagonistas;
3. Fazer levantamento das necessidades de recursos e planejamento coletivo do uso dos mesmos;
4. Manter registro organizado dos bens;

#### Ação 5 – Valorização e capacitação dos docentes

– Objetivo: Valorizar e reconhecer o trabalho escolar dos docentes, visando o envolvimento e compromisso dos mesmos com o projeto pedagógico.

– Estratégias:

1. Integração entre os profissionais da escola;
2. Promover ações de formação continuada com base na identificação das necessidades dos docentes em consonância com o PPP e em parceria com a Secretaria Municipal de Educação;
3. Desenvolver práticas de valorização e reconhecimento do esforço dos professores no sentido de reforçar ações para a melhoria da qualidade de ensino;
4. Promover eventos que expressem o trabalho desenvolvido pelo professor e o dignifique perante os colegas e a comunidade;
5. Promover dinâmicas e outros momentos de descontração para elevar a auto-estima e a motivação;
6. Oferecer aos docentes condições para participação nos cursos oferecidos pela Secretaria de Educação e demais cursos de extensão, atualização e aperfeiçoamento.

#### Ação 6 – Aplicação dos recursos financeiros

- Objetivo: Aplicar os recursos financeiros de acordo com a necessidade do CEI.

- Estratégias:

1. Articular momentos para que todos os funcionários tenham um espaço com troca de ideias;
2. Promover reuniões com a Associação de Pais e Funcionários para discussões das aplicações;
3. Promover a transparência do processo pedagógico, administrativo e financeiro respeitando a legislação vigente.
4. Levar ao conhecimento da comunidade escolar todas as aplicações dos recursos financeiros da Instituição.

#### Ação 7: Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e APF.

- Objetivo: Arrecadar fundos para adquirir bens e contratar serviços que contribuam para o funcionamento e melhoria da Infraestrutura física, bem como para o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas das escolas.

- Estratégias

1. Organizar promoções como ação entre amigos, pasteladas e/ou festas e dia da família na escola;
2. Continuar com as contribuições espontâneas vindas das famílias e comunidade escolar.

Ação 8: Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e demais funcionários.

- Objetivo: Ter um ambiente de trabalho prazeroso.

- Estratégias:

1. Zelar pela qualidade e ter empatia para resolução de qualquer situação;
2. Expor a importância e as atribuições de cada um dentro da Instituição;
3. Ter comprometimento com o bem estar de todos;
4. Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional.
5. Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola.
6. Promover a convivência escolar respeitosa e solidaria.

Ação 8 – Zelar pelo patrimônio

- Objetivo: Promover a manutenção física e as reformas necessárias

- Estratégias:

1. Buscar junto a Administração Municipal as melhorias, manutenções e reformas necessárias para o CEI.
2. Buscar junto à comunidade escolar estratégias e recursos quando for necessário.

Ação 9: Responsabilizar-se pela organização escolar.

- Objetivos: Fortalecer vínculos, envolvendo as famílias e a comunidade de maneira significativa e recíproca.

- Estratégias:

1. Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança.
2. Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento escolar e o calendário escolar.
3. Propor e desenvolver iniciativas educacionais, sociais e culturais com instituição comunitárias (conselhos e unidades de saúde).
4. Manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outras escolas.
5. Coordenar o programa pedagógico da escola.

Ação 10: Ter bons relacionamentos com os pais

- Objetivo: Manter uma boa comunicação com os pais, afim de resolver problemas e situações distintas da melhor maneira.

- Estratégias:

1. Estar à disposição para conversas com os pais

2. Criar oportunidades para ouvir/receber críticas, conselhos e/ou sugestões em prol da unidade de ensino.

## VI - AÇÕES PEDAGÓGICAS

O C.E.I. Caroline do Nascimento busca destacar a função principal da entidade que é cuidar e educar, numa abordagem sócio interacionista, entendendo a criança como ser humano único e complexo, que interage intensamente com o seu meio em constante crescimento físico e desenvolvimento intelectual, estimulando todas as potencialidades infantis. (Projeto Político Pedagógico do CEI)

A Educação Infantil é uma importante etapa da formação das crianças, pois é aqui onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

A organização curricular que toma como base o trabalho pedagógico e as experiências de aprendizagem no CEI Caroline do Nascimento é amparado na Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Para alcançar os objetivos de aprendizagem, o currículo da Educação Infantil é organizado por Campo de Experiência, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços, e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado para o desenvolvimento integral da criança.

Os cinco campos de experiências de aprendizagem que norteiam o mapa curricular da Educação Infantil são:

- Corpo, gestos e movimentos;
- O eu, o outro, o nós;
- Traços, sons, cores e formas;
- Espaços. Tempos, quantidades, relações e transformações;
- Escuta, fala pensamento e imaginação.

Essas experiências de aprendizagens são separadas por etapas:

- BEBÊS de 0 a 1 ano e 6 meses;
- CRIANÇAS BEM PEQUENAS de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses;
- CRIANÇAS PEQUENAS de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Nessa primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos podemos contar com os direitos de aprendizagem.

Os direitos de aprendizagem refere-se ao que se precisa oferecer as crianças da Educação Infantil, de acordo com a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, tendo uma infância pautada em valores e experiências reais, possibilitando as crianças desempenharem um papel ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, sobre o outro e o mundo.

Desse modo, as práticas pedagógicas da Educação Infantil deve ter como eixos estruturantes as interações e brincadeiras, ancoradas ainda pelos direitos de aprendizagem de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.

Os seis direitos de aprendizagem são:

Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se.

Para garantir a aprendizagem, todos os profissionais da Unidade Escolar estão comprometido com a prática educacional, capazes de responder as demandas familiares e das crianças, assim como as questões específicas relativas aos cuidados da aprendizagem infantil.

## **VII - PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA**

A unidade é mantida pela Prefeitura Municipal de Apiúna, através de recursos próprios e recursos do FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica). A administração municipal que é responsável pelo departamento pessoal, bem como a manutenção, compra de equipamentos e alimentação das crianças atendidas.

A Unidade possui uma Associação de Pais e Funcionários (APF), que tem como recurso federal o PDDE e o financeiro da unidade recebem doações espontâneas mensais de pais

A dificuldade encontrada é que nem todos os pais podem contribuir.

A empresa Brandili Têxtil Ltda estabelece parceria com o CEI, com o auxílio creche, pago mensalmente, que varia, mediante relatório mensal entregue da relação de crianças cujas mães são funcionárias e matriculam seus filhos até 03 anos de idade na instituição.

A unidade conta com promoções realizadas durante o ano, que auxiliam para os gastos extras. Com tais promoções se tem um resultado significativo.

O valor arrecadado da contribuição espontânea das famílias para a APF (Associação de Pais e Funcionários), será utilizado para compra de materiais didáticos, materiais de apoio ao professor, livros de literatura infantil, brinquedos, cama, mesa e banho, eletros domésticos, reparos e / consertos, dentre outros.

As metas, objetivos e ações financeiras estão descritos acima.

## **VIII - RESULTADOS ESPERADOS**

Diante de todo o exposto, é primordial considerar as dificuldades e as disponibilidades para realização das ações propostas. O presente plano traça objetivos que melhoram a qualidade do ensino e da convivência dos infantes, mas mais importante que o plano é a capacidade de aplica-lo e de desenvolver as ações nele expostas.

Apesar disso, é importante entender que o gestor de uma unidade de ensino não consegue sozinho desenvolver ações tão complexas sem o apoio da comunidade escolar, do corpo docente, do quadro funcional e da Secretaria Municipal de Educação.

Por isso, o presente plano não se concentra apenas nas ações, como também na relação de cooperação mútua que uma gestão deve manter com seus superiores, com seus semelhantes e com seus subordinados.

Todo esse trabalho deve ter como único propósito o fortalecimento do sistema de ensino público municipal e o bem-estar e o desenvolvimento social e intelectual das nossas crianças.

## **IX - REFERÊNCIA**

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Centro de Educação Infantil Caroline do Nascimento, Apiúna, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.